

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королев Московской области «Детский сад
комбинированного вида №14 «Светлячок»

Конспект НОД по развитию речи в средней группе на тему:
**«Заучивание стихотворения А.Барто: «Я знаю, что надо
придумать»**

Выполнила воспитатель:

Михеева М.К.

Королев, 2020

Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

Программное содержание:

Образовательные:

- Выяснить, какие программные стихотворения знают дети.
- Помочь детям запомнить новое стихотворение.
- Формировать положительное отношение к поэзии.

Развивающие:

- Развивать память, внимание.
- Развивать умение разучивать стихотворения с опорой на схему.

Воспитательные:

- Воспитывать умение внимательно слушать ответы своих товарищей.

Ход НОД:

Воспитатель: Я приглашаю вас в интересную страну стихов, вставайте за мной и мы отправляемся! (Включается музыка).

*Друг за другом мы пойдём,
В страну стихов мы попадём.
Глаза закрой и покружись,
В стране стихов окажись.*

Мы попали в страну стихов Агнии Барто – это поэтесса, которая писала детские стихи. (*Дети стоят у выставки книг А.Барто, воспитатель показывает портрет*). Мы уже знаем много её стихов. Угадайте по картинкам стихи. (*Воспитатель показывает картинки, дети отгадывают и читают стихи*).

Воспитатель: Ребята, в стихотворении «Наша Таня громко плачет...» какое время года изображено?

Дети: Лето.

Воспитатель: А сейчас какое время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: А по лету соскучились?

Дети: Да.

Воспитатель: Конечно, ведь летом тепло, а зимой холодно. Давайте сейчас мы с вами согреемся. Становитесь все в кружок:

Физминутка под музыку: «Мы попрыг-прыг-прыг-попрыгаем».

Воспитатель: Вот мы с вами и согрелись. Присаживайтесь на стулья. (Дети садятся на стулья).

Воспитатель: Агния Барто нашла способ, как зимой лето вернуть. Ее совет мне очень понравился. Послушайте.

Воспитатель читает стихотворение Агнии Барто «Я знаю, что надо придумать»

Я знаю, что надо придумать,

Чтоб не было больше зимы,
Чтоб вместо высоких сугробов
Вокруг зеленели холмы.
Смотрю я в стекляшку
Зеленого цвета,
И сразу зима
Превращается в лето.

Воспитатель: Про какое время года говорится в стихотворении?

Ответы детей.

Воспитатель: Что же придумал автор, чтобы не было больше зимы?

Ответы детей.

Воспитатель: Чтобы легче запоминалось стихотворение, предлагаю выучить его с помощью этой схемы.

Дети и педагог рассматривают схему. Затем вместе с детьми негромко проговаривается стихотворение с опорой на схему.

Воспитатель: Сейчас проверим, как вы запомнили стихотворение. Кто может рассказать этот стих сам по схеме? (2-3 детей рассказывают стих).

Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад из страны стихов.

Скажем А.Барто «до свидания», закроем глаза и поедem на нашем волшебном паровозе.

Дети за воспитателем встают друг за другом и едут на паровозике под музыку «Волшебный цветок», садятся на коврик.

Воспитатель: Ребята вам понравилось новое стихотворение?

Ответы детей.

Воспитатель: Кто написал это стихотворение?

Ответы детей.

Воспитатель: А что еще вам понравилось?

Ответы детей.