

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Городского округа Королев Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 14 Светлячок»**

Принято
педагогическим советом
протокол №
от августа 2019г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад №14
«Светлячок»
Т.В. Билый
Пр. № от « августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ПЛАТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»
(для детей 5-7лет)**

Составила : воспитатель
Смирнова С.Ю.

г.Королев, 2019г

Актуальность.

В современных исследованиях подчеркивается особая значимость логико-математических представлений. Больше внимание обращается на то, что именно в них обобщенно структурируются свойства, связи и отношения предметов и явлений; на их основе в дальнейшем у ребёнка возникают научные понятия .

Формирование математических представлений является одним из средств интеллектуального развития ребёнка, его познавательных и творческих способностей. При этом главная задача воспитателя заключается в том, чтобы познакомить дошкольников с новым материалом, который не только научит их считать , но и предоставит возможность творить, мыслить, затронет интеллектуальную и эмоциональную сферы.

Цель:

Развитие интеллектуально-творческих способностей через освоение логико-математических представлений.

Задачи:

- Научить детей выделять главное , отбрасывая несущественные признаки и факты.
- Развитие у детей логико-математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах.
- Развитие у детей представлений о логических способах познания (сравнения, классификациях)

- Способствовать развитию интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования)
- Воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук.
- Формировать у детей способность принимать предложенные им задачи и решать их самостоятельно через развивающие игры и упражнения, проблемные ситуации
- Развивать внимание, сообразительность, побуждать делать самостоятельные выводы.
- Развивать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

Формы работы:

- игры;
- упражнения;
- задания;
- самостоятельная деятельность детей;

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-7 лет

Продолжительность реализации программы

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры:

- Разминка.
- Основное содержание – изучение нового материала.

- Физминутка.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра.

Гибкая форма организации логико-математического кружка в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояния здоровья, уровень его умственного и нравственного развития.

Каждый ребёнок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Предусмотрены как теоретические беседы с детьми, рассказы детей, показ воспитателя способа действия - так и практические занятия:

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

Режим кружковой работы – 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Ожидаемые результаты.

- У детей сформированы важные качества личности, самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность.

- У детей появился интерес к математике.
- Дети овладели объяснительной и доказательной речью.
- Могут оперировать знаками, символами.
- Развита способность видеть, открывать в мире свойства, отношения, зависимость.

Разделы кружковой работы:

- 1.Количество и счет.
- 2.Определение величины.
- 3.Ориентировка во времени, пространстве.
- 4.Геометрические фигуры.

Количество и счет.

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, закрепить умение считать в пределах 20, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Определение величины.

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объем, количество жидких, сыпучих и твердых тел, сравнивать полученные результаты ,делать выводы.

Геометрические фигуры.

В разделе геометрические фигуры закреплять представления о многоугольниках и их свойствах , развивать умение классифицировать

геометрические фигуры по определенным признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Ориентировка во времени

В этом разделе развивать чувство времени, учить определять время по часам, знакомить с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закреплять представления детей о последовательности дней недели, месяцев.

Календарное планирование работы кружка.

Дата	Содержание работы(тема)	Задачи	Дидактические игры
сентябрь	Количество И счет	Закреплять умение считать до 10; разгадывать математические загадки; работать со счетным материалом.	Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество Разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. «В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.
	Величина	Раскладывать предметы по возрастанию; способствовать развитию глазомера	«Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине,

	Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве	Закреплять временные представления	ширине, высоте. 12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах. «Когда это бывает?» Математическая сказка «Художники» Цель: развитие ориентировки в пространстве «Сломанная машина» Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.
октябрь	Количество И счет: Величина. Ориентировка во времени.	Числа и цифры от 1 до 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки + и -. Большой, маленький, поменьше. Знакомство с названием осенних месяцев.	«Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. «Достань мяч» Карточка Цель: закрепить понятие величины. Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели.

	Ориентировка в пространстве	Ориентировка на листе бумаги.	Расскажи про свой узор Цель: учить овладевать пространственными представлениями.
	Геометрические фигуры	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку.	«Подбери фигуру» Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. «Как Круг и Квадрат отправились в поход»- Математическая сказка
ноябрь	Количество и счет	Числа и цифры от 1 до 5 . Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки , независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	«Матрешки» Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.
	Величина	Длинный, короче, еще короче, самый короткий	«Что шире, что уже» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.
	Ориентировка в пространстве	Понятия: лево -право, впереди, сзади	«Как расположены фигуры» Цель: учить детей располагать

	. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры	Повторение названий осенних месяцев. Части суток. Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.	геометрические фигуры на плоскости. «Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру», «Что где находится?» «Когда это бывает» Цель: закрепить знания о частях суток. «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Какой сегодня день?» «Сложи из палочек» Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры. Какие фигуры видишь?» «Заполни пустые квартиры», «Кто лишний и почему?»»,
декабрь	Количество и счет	Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и - Решение арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки .	«Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше. «Яблоко» -

	Величина	Часть и целое.	Математическая сказка «Кто какого роста?» Цель: установление отношений между величинами. «Снеговики»
	Ориентировка во времени и в пространстве	Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели.	«Клумба» Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними. «Путешествие» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Назови пропущенное слово», «Найди игрушку», «Найди похожую»,
	Геометрические фигуры	Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части.	«Сложи фигуру» Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.
январь	Количество и счет	Числа и цифры от 1 до 8. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Решение примеров на сложение и вычитание .	«Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. «Найди парную»

	Ориентировка во времени и в пространстве	Повторение названий дней недели и частей суток.	картинку» Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.
	Величина.	Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части.	«Чем отличаются полоски?» Цель: учить в сопоставлении 10 предметов по длине.
	Геометрические фигуры.	Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	«Где какие фигуры лежат» Цель: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам. «Сколько треугольников?», «Кто где живет?»
февраль	Количество и счет	Числа и цифры 1-9 . Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших	«Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.
	Ориентировка во времени и пространстве	Дни недели. Месяцы зимы. Части суток.	«Куда бросим мяч?» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.
	Величина	Длинный - короткий. Часть и целое.	«Разложи по порядку» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. «Где, чей дом?»

	Геометрические фигуры	Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур Повторение названий геометрических фигур.	«Кто быстрее найдет предмет?» Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом.
март	Количество и счет. Ориентировка во времени и в пространстве Величина Геометрические фигуры	Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки. Составление чисел из двух меньших. Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года. Сравнение предметов по всем показаниям величины. Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур	«Аэродром» Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. «Заполни пустые клетки», «Угадай, где стоит» Цель: учить овладевать пространственными представлениями. «Лови, бросай, дни недели называй», «Неделя стройся!», «День и ночь- сутки прочь» «Сосчитай, не ошибись» Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров «Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. «Гном строит дом»

апрель	Количество и счет	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом.	«Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осязанию. «Теремок»- Математическая сказка «Игры с разноцветными прищепками»
	Ориентировка во времени в пространстве	Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	«Найди нужную картинку». Цель: учить овладевать пространственными представлениями. «Времена года», «Назови скорей» Цель: формирование знаний о днях недели.
	Геометрические фигуры	Четырехугольники. Повторение круг, овал, треугольник	«Найди свою фигуру» Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу. «Укрась коврик», «Что на что похоже?»,
	Количество и счет.	Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала.	«Каких кружков больше» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 «Сколько разных

			игрушек» Цель: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. «Напиши цифру»
	Ориентировка в пространстве и во времени.	Повторение названия месяцев года.	«Подумай и закрась» Цель: развивать умение выделять признаки предметов. «Назови скорее», «Нарисуй правильно»
	Геометрические фигуры	Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур.	«Кто быстрее найдет» Цель: учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим

складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Таким образом, в игровой форме прививаются ребенку знания из области математики, он учится выполнять различные действия, а значит у ребенка развиваются память, мышление, творческие способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди - его родители и педагог.

Литература:

1. 1.Е. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет.
2. 2.И. Помораева, Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе.

3. 3.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...
Практический курс математики для дошкольников. Методические
рекомендации М.: «Ювента»
4. 4.Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук»
Ярославль,
5. Е.В.Колесникова «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-
6 лет»
6. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников»
7. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента,