

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа Королев Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 14 Светлячок»
(МБДОУ «Детский сад №14»)
141070, г. Королев М.О.**

Ул. Садовая д. 4а

8(495)515-01-90

Принято
педагогическим советом
протокол №
от августа 2020г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад №14
«Светлячок»
Т.В. Билый
Пр. № от « августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4
ДО 5 ЛЕТ
на 2020 – 2021 учебный год
(средняя группа № 10)**

Составила воспитатель:
Козарез М. Н.
Смирнова С.Ю.

г. Королёв, 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Основные формы и методы работы
4. Содержание работы учебной программы
5. Ожидаемый результат
6. Список используемой литературы

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

Пояснительная записка. Одним из важнейших направлений, условий, средств оптимизации является экологическое образование, возрастающая роль которого признается практически всеми государствами мира.

Очевидно, при освещении вопросов экологического образования необходимо обращение к состоянию окружающей среды на разных уровнях. Понимание проблем окружающей среды требует определенных действий как со стороны отдельного человека, так и на всех уровнях общества и всего мирового сообщества. Экологическое образование может быть эффективным в том случае, если все человечество будет участвовать в меру своих возможностей в решении задач улучшения отношений «человек – окружающая среда». Из этого следует, что воспитывать экологическую культуру необходимо с ранних лет.

Данная рабочая программа кружка «Естествознания» направлена на расширение у дошкольников знаний и представлений о живой и неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Рабочая программа составлена на основе использования технологий программы экологического образования дошкольников С. Н. Николаевой «Юный эколог».

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей среднего дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Цель работы кружка - формировать у детей элементарные экологические знания и представления, экологическое сознание, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Образовательные: Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края, о причинах природных явлений, о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, цветниками.

Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Воспитательные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки.

Основные формы и методы работы:

- ✓ Экскурсия
- ✓ Наблюдение
- ✓ Беседа
- ✓ Акция
- ✓ Заседание клуба
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Экспериментальная деятельность
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Практическая деятельность
- ✓ Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- ✓ Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: уголок природы; создан экспериментальный уголок для организации и проведения опытов с объектами природы, подобран фонд методических, наглядно — иллюстрированных материалов.

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно — ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка особое внимание уделено следующим направлениям:

Познавательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа в уголке природы, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление - осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Расписание работы

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май).

План кружка рассчитан на 1 учебный год.

Количество занятий – 1 раз в неделю по 25 минут / 36 занятий в год

Возраст детей: от 4 до 5 лет.

Разделы программы содержат информационную, эстетическую и нравственную характеристику предметов, явлений, отношений, дают широкую картину взаимоотношений человека с миром. Знакомясь с обитателями всех сфер, ребенок получает возможность прочувствовать, поиграть, продумать, осознать, т. е. пропустить через себя информацию о мире. Перед детьми раскрывается единство и многообразие мира, целесообразность предметов и явлений, прослеживается связь человека с миром. При этом учитываются возрастные особенности и способности детей воспринимать мир.

Дата	Занятие	Цели, задачи	Предварительная работа	Материал
	Наступила осень			
	Занятие 1. Экскурсия по экологической тропе «Кто сказал, что осень грустная пора?»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений.	Беседы об осени, правилах поведения в лесу, рассматривание деревьев на участке, угощение для птиц.	Лупы, кулечки для сбора листьев, шишек, интересных сучков деревьев.
	Занятие 2. Практическое занятие «Как засушить и	Научиться правильно сушить листья; познакомиться с правилами хранения	Сбор природного материала во время экскурсии в лес, а также совместно с	Утюг, газеты, листья, коробка из-под обуви, песок.

	сохранить листья»	высушенных листьев.	родителями. Проведение инструктажа по ТБ при работе с утюгом.	
	Занятие 3. Практическое занятие «Изготовление поделок из природного материала»	Развивать нестандартное мышление и воображение; сенсомоторику.	Сбор природного материала совместно с родителями.	Природный материал, пластилин, бусинки, трубочки, зубочистки.
	Занятие 1. Практическое занятие «Изготовление картин из листьев»	Развивать нестандартное мышление и воображение; сенсомоторику.	Сушка листьев, рассматривание готовых картин из листьев.	Сухие листья, клей-карандаш или ПВА, кисточки для клея, тарелочки под клей-ПВА, цветной картон, ножницы.
	Свойства воды			
	Занятие 2. Свойства воды. Экспериментальная деятельность «Преобразование капелек».	Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде. Беседа «Для чего человеку вода?»	Игровой персонаж – Капитошка, таз с водой, прозрачные стаканчики, «маленькие человечки» (ТРИЗ), спиртовка, штатив, колба, белая плотная бумага, ножницы, цветные карандаши.
	Занятие 3. Свойства воды. Экспериментальная деятельность – образование инея.	Ознакомиться со свойством воды – образованием инея;	Заморозить воду. Чтение рассказов, стихов о снеге.	Миска со льдом или снегом, небольшое зеркальце.
Октябрь	Занятие 4.	Формирование	Беседа о	4 стакана,

	Свойства воды. Экспериментальная деятельность – фильтрация воды.	представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней. Научиться различным способам очистки воды.	необходимости беречь воду.	крахмал, вода, 3 пластмассовых фильтра, песок, бумага, кусочек ткани.
	Свойства воздуха			
Ноябрь	Занятие 1. Свойства воздуха. Экспериментальная деятельность. Имеет ли воздух вес?	Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Познакомить детей с понятием «воздух», с его свойствами, ролью в жизни человека. Расширяем кругозор.	Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого. Игра «Найди клад».	2 воздушных шара, 2 стула, нитки, палка, вешалка, 2 прищепки.
	Занятие 2. Свойства воздуха. Экспериментальная деятельность. Может ли воздух двигаться?	Продолжать знакомить детей с понятием «воздух», с его свойствами, ролью в жизни человека. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр. среде.	Беседа «Откуда взялся ветер?». Наблюдение за ветром (использование вертушек).	2 стула, гимнастическая палка, электрический обогреватель, ленточка.
	Занятие 3. Свойства воздуха. Экспериментальная деятельность. Может ли воздух сжиматься?	Продолжать знакомить детей с понятием «воздух», с его свойствами, ролью в жизни человека.	Беседа «Загрязнение воздуха»	2 воздушных шара.
	Занятие 4. Свойства воздуха. Экспериментальная	Продолжать знакомить детей с понятием «воздух», с его	Беседа «Значение воздуха и борьба за его чистоту».	2 пластмассовые бутылочки,

	ая деятельность. Как воздух помогает плавать.	свойствами, ролью в жизни человека.		ёмкость с водой, резиновый мяч и воздушный шар.
Животные и человек				
Декабрь	Занятие 1. Экскурсия по экологической тропе «Зелёная елочка – живая иголочка».	Показать лес в середине зимы, учить отмечать изменения в природе. Принести аккуратно срезанные веточки деревьев для наблюдения за распусканием листочков.	Напоминание о правилах поведения на улице, в лесу; наблюдение за погодой, деревьями. Чтение стихов, рассказов о зиме.	Фотоаппарат, ножницы (или нож) для срезания веточек.
	Занятие 2. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».	Научиться мастерить кормушки для птиц из различного материала.	Чтение стихов и рассказов о птицах. Рассматривание иллюстраций, фотографий птиц ЯНАО.	Коробки из-под молока, сока, набор для детского творчества «Зимовье птиц», нитки, ножницы.
	Занятие 3. Акция «Покормите птиц зимой» (выпуск памяток-листочков).	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах, развивать интерес к жизни зимующих птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях. Распространить памятки-листочки среди соседей»	Знакомство с видами птиц Крайнего Севера; закрепить понятия «перелетные, кочующие и зимующие птицы». Чтение худ. лит-ры: В. Бианки «Кто к кормушке прилетел»; В. Зотов «Клест», «О птицах», «Кедровка», «Глухарь».	Иллюстрации, фотографии птиц. Альбомные листы, цветные карандаши.
	Занятие 4. Беседа «Как животные приспособились к	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним	Чтение рассказов В. Бианки.	Иллюстрации с изображением животных и зимующих

	зиме» + Опытно-экспериментальная деятельность «Защитные свойства снега».	условиям в условиях зимы воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.		птиц.
Январь	Занятие 1. Беседа «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с домашними животными иногда могут быть опасны.	Чтение рассказов о собаках.	Цветные карандаши и бумага для рисования, рисунки с изображением домашних животных. Дидактическая игра «Да – нет».
	Занятие 2. Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников».	Учить распознавать 3-4 дерева; закрепить, главное звено в лесу – растение; уточнить последствия уничтожения деревьев; воспитывать бережное отношение к лесу.	Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?». Анкетирование для родителей, «А у вас какая елка?»	Иллюстрации: деревья нашей местности .
	Занятие 3. Беседа «Как люди помогают лесным обитателям».	Формировать представление у детей о лосях, об их жизни в лесу, воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	Продолжать насыпать корм птицам в кормушки.	Картинки с изображением людей помогающих животным в лесу.
	Занятие 4. Заседание клуба «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Расширить представления детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях; обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	Чтение книги «Экология в картинках».	Игра «Угадай, где я живу». Картинки с изображением животных Севера.

Февраль	Занятие 1. Заседание клуба «Знатоки леса».	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни в лесу. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи.	Чтение рассказов В. Бианки	Вырезанные из картона красные и зеленые жуки; 2 конверта с письмами, посылка-коробочка.
	Немного о человеке			
	Занятие 2. Игра-путешествие «Наши умные помощники – органы чувств».	Сформировать представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Закрепить у детей знания о соблюдении правил личной гигиены.	Провести беседу об органах чувств у человека, о необходимости тщательного ухода за ними.	Мяч, замок, 4 ключа, разрезанные пополам, 6-8 карточек со светофорами, из которых только один раскрашен правильно, ширма, музыкальные инструменты, 5 коробочек (яблоко, лук, чеснок, огурец, лимон).
	Занятие 3. Беседа «Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку.	Беседа о необходимости соблюдения правил личной гигиены, чтение стихов и рассказов о чистоте: К. Чуковский «Мойдодыр».	Карандаши и бумага для рисования.
	Занятие 3. Экологический проект «Человек – верный сын»	Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к	Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений	Листы бумаги, краски, карандаши.

	природы»	природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди» Развивать у детей творческие способности. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	литературы.	
Свойства живой природы				
Март	<u>Занятие 1.</u> Свойства живой природы. Практическое занятие «Посадка растений в уголке природы».	Систематизировать знания о процессе посадки, формировать практические навыки посадки растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	Вспомнить правила по уходу за комнатными растениями.	Горшки с землей, семена растений, лейки, лопатки, клеёнки, фартуки, конверт с письмом, игровой персонаж – божья коровка.
	<u>Занятие 2.</u> Свойства живой природы. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».	Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами поливки.	Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение».	Лейки, лопатки, фартуки.
	<u>Занятие 3.</u> Свойства живой природы. Экспериментальная деятельность. Как растения выделяют кислород.	Дать детям представление о роли и значении кислорода в жизни людей. Показать на модели водоёма с водяным растением выделение пузырьков кислорода.	Сравнить комнатные растения, найти общее и различия.	Банка с водой, лоток, лист картона, срезанная ветка растения.
	<u>Занятие 4.</u> Свойства живой	Расширять и систематизировать	Чтение стихов и рассказов о цветах.	Цветущее растение, яркая

	природы. Экспериментальная деятельность. Сколько живет цветок?	знания о комнатных растениях. Проследить за продолжительностью жизни цветка на растении и цветка срезанного.		нить, срезанный бутон, стакан с водой.
Свойства материалов				
Апрель	Занятие 1. Свойства материалов. Опытно-экспериментальная деятельность. Свойства металла.	Познакомить детей со свойствами металла; показать практическое применение металла в жизни человека.	Рассматривание иллюстраций (использование металла человеком).	Ложка, гайка, скрепка, ключи, ножницы, магнит.
	Занятие 2. Свойства материалов. Опытно-экспериментальная деятельность. Свойства пластмассы.	Познакомить детей со свойствами пластмассы (легкая, гнётся, не тонет, твёрдая, не притягивается магнитом).	Рассматривание иллюстраций (использование пластмассы человеком).	Пластмассовые предметы: линейка, игрушки, посуда; магнит.
	Занятие 3. Свойства материалов. Опытно-экспериментальная деятельность. Свойства древесины.	Расширить знания детей о древесине и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Рассматривание иллюстраций (использование древесины человеком).	Стакан воды, деревянный брусок, магнит.
	Занятие 4. Свойства материалов. Опытно-экспериментальная деятельность. Свойства ткани.	Расширить знания детей о ткани и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность.	Рассмотреть виды тканей. Беседа «Из чего делают ткани?»	Кусочки ткани, стакан воды, магнит, ножницы.
Пришла весна				

Май	<p><u>Занятие 1.</u> Экскурсия «Путешествие в весенний лес»</p>	<p>Понаблюдать за изменениями в природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.</p>	<p>Беседа о правилах поведения в лесу и на улице. Дидактическая игра «Что возьмем с собой на экскурсию?» повторение правил дорожного движения.</p>	<p>Иллюстрации на тему «Пришла весна», краски, кисти, бумага для рисования.</p>
	<p><u>Занятие 2.</u> Опытно-экспериментальная деятельность. Опыт «Зависимость роста травы и деревьев от освещённости»</p>	<p>Показать зависимость роста растений от освещенности.</p>	<p>Поговорить о солнце, какую роль оно играет для растений и животных. Заучить пословицы о солнце.</p>	<p>Блокноты, простой карандаш, лупы.</p>
	<p><u>Занятие 3.</u> Экологический проект «Красная книга нашего края»</p>	<p>Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Формировать представления о Красной книге России, активизировать предметный словарь. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p>	<p>Знакомство с Красной книгой, чтение рассказов о животных.</p>	<p>Красная книга России, ватман, клей, иллюстрации или фото с изображением исчезающих растений и животных.</p>
	<p><u>Занятие 4.</u> Экологическое мероприятие «Мы друзья природы».</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p>	<p>Распределение ролей, рисование декораций, подготовка костюмов, заучивание слов текста.</p>	<p>Костюмы: муравья, белки, птицы; муравейник, елка, березка, рогатка, ведро, лопатка, макет костра, гнездо на березе.</p>

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам.
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Список литературы:

1. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С. Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
3. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. - М.: Просвещение – 1999.
4. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992
Артемова Л. Н.
5. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995
Николаева С. Н.
6. Лыкова И. А. Игрушки из природного материала. – Издательский дом «Карапуз», 2000.
7. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

