

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа Королев Московской области «Детский сад
комбинированного вида № 14 Светлячок»
(МБДОУ «Детский сад №14)**

141071, Московская обл. г.о. Королёв
Ул. Садовая д.4а

8-495-515-01-90

Принято
педагогическим советом
протокол № 4
от 30 августа 2020 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад №14
«Светлячок»
Т.В. Билый
Пр. № 33 от «30» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
для детей 5-6 лет с ОНР
на 2020 - 2021 учебный год

Учитель-логопед:
Мещерякова О.В.

Срок реализации 1 год.

Содержание

1.Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Цели и задачи
- 1.4. Нормативно-правовые документы.
- 1.5.Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.
- 1.6. Характеристика детей.
- 1.7. Планируемые результаты реализации программы

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Организация коррекционного процесса.
 - 2.1.1.Направления работы.
 - 2.1.2.Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС.
 - 2.1.3.Методы реализации программы в условиях ФГОС.
 - 2.1.4. Средства реализации программы в условиях ФГОС.
 - 2.1.5.Алгоритм коррекционной работы в группе для детей с нарушениями речи.
 - 2.1.6. Мониторинг. Показатели результативности и эффективности.
 - 2.1.7. Национально-региональный компонент.
 - 2.1.8. Взаимодействие в работе учителя-логопедаи родителей .
 - 2.1.9. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ.

3.Организационный раздел

- 3.1. Организация предметно-развивающей среды.

Заключение

Приложение

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Она предназначена для обучения и воспитания детей шестого года жизни.

Образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушениями речи (далее Программа) разработана и составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе.

1.2. Актуальность

Дети с речевыми проблемами отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Связная речь недостаточно сформирована, имеются трудности в овладении основными её видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картинку, заданный план и т.д. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы, нередко наблюдается нарушение фонематического

слуха. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Все это отражается на готовности детей к школьному обучению. Поэтому обучение в старшей группе, направлено на коррекцию речевых дефектов, развитие психических процессов, а также на выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

1.3. Цели и задачи

Цель: овладеть речью как средством общения и культуры.

Задача представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников старшей группы и построение системы коррекционно-развивающей работы, и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДООУ по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

Коррекционно – развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателей.

Настоящая программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы компенсирующей направленности, оптимизировать время педагогов, обеспечивать единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создавать предпосылки для дальнейшего успешного обучения.

Задачи коррекционно – развивающей работы.

- * формировать и развивать коммуникативную успешность в общении;
- * развивать и корректировать психические процессы;
- * корректировать и развивать моторную сферу (артикуляционную, мелкую и общую моторику);
- * формировать полноценную фонетическую систему языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонетического слуха и восприятия, просодической и темпо-ритмической сторон речи);
- * уточнять, расширять, обогащать лексический запас воспитанников: создавать условия для практического усвоения лексических средств языка;

* формировать, совершенствовать грамматический строй речи: создавать условия для практического усвоения грамматических средств языка;

* формировать, развивать навыки связной речи: диалогическая и монологическая формы.

1.4. Нормативно-правовые документы.

Программа коррекционной деятельности в старшей логопедической группе составлена на основании нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- СанПин 2.4.1.3049 –13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях;

- Локальные акты учреждения.

Образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушениями речи составлена на основе типовых программ:

* "Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи" Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой .

* «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

* «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием в старшей группе детского сада» "

Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

* «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием в подготовительной группе детского сада» "

Г.А.Каше,Т.Б. Филичевой.

1.5. Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Учёт возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребёнка, психического и личностного, нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

2. Системность профилактических, коррекционных и развивающих задач.

Соблюдение данного принципа предполагает не ограничиваться решением только актуальных на сегодняшний проблем, а обязательно уметь прогнозировать дальнейший путь развития ребёнка и создавать благоприятные условия для наиболее успешной реализации потенциальных возможностей воспитанника. Т.е. задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трёх уровней:

- профилактического;
- коррекционного (исправление отклонений, нарушение развития, разрешение трудностей);
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

3. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребёнку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребёнка, а на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребёнка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоционального состояния, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего развития является организация активной деятельности ребёнка, создание оптимальных условий для ориентировки ребёнка в конкретной ситуации.

5. Комплексность методов психологического воздействия.

Это принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с нарушениями речи всего многообразия методов, приёмов и средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции : методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребёнком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребёнком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен при условии готовности ближайших партнёров ребёнка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребёнка в его саморазвитии и самоутверждении.

Указанные выше принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень её успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются *дидактические принципы*.

1. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребёнка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

2. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнения заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придаётся особое значение.

3. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений,

при выполнении которых внимание ребёнка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

1.6. Характеристика речи детей 6-го года с нарушениями речи

В 2020-2021 учебном году в старшую логопедическую группу зачислено 7 детей с диагнозом ОНР. Данные обследования содержатся в речевых картах.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Для речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бёйкамóтлит и не узна́йа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́тахóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «тата́лліст» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли веде́лы» — три ведра, «коёбкалезі́т под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет ко́лічнаяпа́лка» — нет коричневой палки, «пи́ситлама́стел, ка́ситлу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных,

названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «кључит свет», «виноградник» — «он сáдит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пáльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторíл — тракторист, чítик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «мíски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к

множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненев́ик» — снеговик, «хихи́йст» — хоккеист), добавление лишних звуков («мендв́едь» — медведь), усечение слогов («мисанéл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии

которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.7. Планируемые результаты реализации программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с НР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В итоге логопедической работы дети с ОНР должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
 - владеть навыками творческого рассказывания;
 - употреблять в речи простые и сложные предложения;
 - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- понимать и использовать простые и сложные предлоги;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи;
 - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами;
 - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;

У детей должны быть достаточно развиты:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графомоторные навыки.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация коррекционного процесса

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи является коррекционная деятельность, где осуществляется развитие языковой системы.

2.1.1. Направления работы.

Программа представлена следующими направлениями:

Диагностическое направление

- * Скрининг, своевременное выявление детей с ОВЗ.
- * Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.
- * Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушением речи, выявление его резервных возможностей.
- * Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.
- * Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи.
- * Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.
- * Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление

- * Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями.

* Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

* Коррекция и развитие высших психических функций.

* Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

* Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное направление

* Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.

* Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ.

* Консультативная помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление

* Различные формы просветительской деятельности (собрания, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, презентации), направленные на разъяснение образовательного процесса.

2.1.2. Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Учитель-логопед:

* организованная образовательная деятельность (ООД) во фронтальной форме (коррекционные занятия).

* организованная образовательная деятельность (ООД) в подгрупповой форме (коррекционные занятия).

* организованная образовательная деятельность (ООД) в индивидуальной форме (коррекционные занятия).

Родители:

* игры и упражнения на развитие артикуляционной и тонкой моторики ребёнка;

* контроль за произношением ребёнка в домашних условиях;

* речевое общение с ребёнком в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОВЗ.

В процессе группового и подгруппового общения темой являются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированны в процессе индивидуального взаимодействия в логопедическом кабинете (индивидуальные занятия). После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

Содержание ООД во фронтальной форме (фронтальные занятия) и

ООД в подгрупповой форме (подгрупповые занятия) отражено в календарно - тематическом планировании, (см. Приложение).

ООД в индивидуальной форме (индивидуальные занятия) направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; развитие фонематического слуха и восприятия; уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и утверждённым индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения

нового звука. Частные приёмы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от лёгкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учётом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- * для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- * звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- * окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал и уточнению, расширению словаря, совершенствованию грамматического строя речи (автоматизация правильного произношения звуков на специально подобранном речевом материале), умению правильно строить предложения, способствовал развитию связной речи.

❖ Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

❖ Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

❖ Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

- ❖ Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

- ❖ Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

- ❖ Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

- ❖ Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

- ❖ Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

- ❖ Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

2.1.3. Методы реализации программы в условиях ФГОС

- ❖ Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

- ❖ Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

- ❖ Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

- ❖ Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение,

рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

❖ Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

❖ Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

❖ Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

2.1.4. Средства реализации программы в условиях ФГОС

- ❖ Демонстрационные и раздаточные.
- ❖ Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- ❖ Естественные и искусственные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- ❖ Игровой деятельности: игры, игрушки.
- ❖ Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- ❖ Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- ❖ Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.

2.1.5. Алгоритм коррекционной работы в группе для детей с нарушениями речи представлен в таблице.

Алгоритм коррекционной работы в группе для детей с нарушениями речи

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребёнку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и / или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребёнком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком (группой), изменение её характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

2.1.6. Мониторинг. Показатели результативности и эффективности

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в

содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей (см. Приложение), таблицах "Как мы говорим" ("Экран звукопроизношения"), в "Листах динамических наблюдений за детьми", в "Годовом отчёте учителя-логопеда".

Сроки проведения мониторинговых исследований: первые две недели сентября, середина учебного года - январь, февраль и последние две недели мая.

2.1.7. Национально-региональный компонент

Работа с детьми по ознакомлению с родным краем.

Развитие интереса к истории родного города.

Знакомство детей с судьбами людей, стоявших у истоков освоения Космоса.
Знакомство с ключевыми событиями периода освоения космического пространства.

Знакомство с памятниками города, посвященными покорителям Космоса.

Воспитание гордости за свою малую Родину.

2.1.8. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и родителей

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДООУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов ДООУ и родителей.

Программа предусматривает:

* активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в ДООУ (открытые занятия, обучающие занятия - практикумы, подгрупповые и

индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- * помощь ребёнку в выполнении логопедических рекомендаций, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала в домашних условиях;

- * игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;

- * систематическое общение родителей с ребёнком в домашних условиях по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- * создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Основные формы взаимодействия с семьёй

- * Знакомство с семьёй, анкетирование.

- * Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

- * Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и досугов.

2.1.9. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с нарушениями речи, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

3.Организационный раздел

3.1. Организация предметно-развивающей среды

Материально-техническое и методическое оснащение логопедического кабинета представлено в "Паспорте логопедического кабинета" (см. Приложение).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе ДООУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Список литературы

- 1.Т.А.Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей». Москва «Владос», 2014.
- 2.Н.М.Миронова «Развиваем фонематическое восприятие». «Гном»,2011.
- 3.О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе для детей с ОНР, 1,2,3 периоды обучения Москва «Гном»,2010.
4. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе для детей с ОНР. Москва «Гном», 2010.
- 5.О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе для детей с ОНР. Москва «Гном»,2015.
6. Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР» Альбом № 1,2,3,4. Москва «Гном»,2015.
7. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе для детей с ОНР 1,2,3 периоды обучения. Москва «Гном»,2010.
8. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе для детей с ОНР . Москва «Гном»,2010.
9. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет . Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе для детей с ОНР. Москва «Гном»,2014.
- 10.В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко « Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». Москва «Гном»,2010.
- 11.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»Москва «Гном»,2010.
- 12..В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звуков». Москва «Гном»,2010.

- 13.О.В.Егорова «Речевой материал и игры по автоматизации звуков у детей 5-7 лет»Москва «Гном»,2011.
- 14.Е.Н.Спивак «Речевой материал для автоматизации звуков у детей 5-7 лет»Москва «Гном»,2013.
- 15.З.Е.Агронович «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» Санкт-Петербург Детство-пресс 2009.
- 16.Е.В.Колесникова «Ну-ка, буква отзовись», рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Москва «Ювента» 2014.
- 17.О.А.Новиковская «Логопедическая грамматика для детей» пособие для занятий детей 2-4 лет,Санкт-Петербург «Корона принт» 2015.
- 18.О.А.Новиковская «Логопедическая грамматика для детей» пособие для занятий детей 4-6лет,Санкт-Петербург «Корона принт» 2015.
- 19.О.А.Новиковская «Логопедическая грамматика для детей» пособие для занятий детей 6-8 лет,Санкт-Петербург «Корона принт» 2015
- 20.Т.А.Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет, Москва «Гном»,2001.
- 21.С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц «Речевые праздники и развлечения в д/с» Москва «Гном»,2010.
- 22.Е.С.Анищенкова «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», Москва АСТ-Астрель,2010.
- 23.Т.А.Куликовская «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи»,Москва АСТ-Астрель,2010.
- 24.Т.А.Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», Москва «Гном»,2014.
- 25.Т.А.Куликовская «Артикуляционная гимнастика в считалках», Москва «Гном»,2013.
26. «Развиваем графические навыки малыша» , рабочая тетрадь 2 части, Киров «Дом печати –ВЯТКА» 2015.
- 27.К.Н.Слюсарь « Логопедические занятия с детьми 3-5 лет», Москва «Гном»,2019.

28.В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», Москва «ВАКО» 2008.

29.Н.Г.Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях». Москва «Сфера» 2009.